**Публичный доклад за2013-2014 учебный год.**

   Работа МБОУ СОШ села Сулеймановка осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013/2014 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

**Анализ учебного процесса**

     В школе 6 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

     При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 26 человек. 14 обучающихся 1-8 классов переведены в следующий класс, 3 выпускника  9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. 2 обучающихся ( 8, 9 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

**Уровень обученности школьников на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | |
| Показатели | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1.  Число обучающихся на конец года    оставлены на повторное обучение    получили задание на осень    успевают по всем предметам | 28    -   -   100% | 24    -  -  100% | 24    -  -    100% | 26  -  -  100% |
| 2.    Число аттестованных обучающихся (9,11 кл.)   окончили учебный год с отличной успеваемостью   окончили учебный год без троек     окончили школу  с золотой медалью, с серебряной  медалью | 2    4    8    - | 2  4    8  - | 3    2  11    - | 5  1  3  - |

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Качество знаний обучающихся в  2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во  обуч-ся | 1 четверть | кол-во  обуч-ся | 2 четверть | кол-во  обуч-ся | 3 четверть | кол-во  обуч-ся | 4 четверть |
| 1 класс | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| 3 класс | 1 | % | 1 | % | 1 | % | 1 | % |
| 4 класс | 3 | 33,3% | 3 | 33,3% | 3 | 33,3% | 3 | 33,3% |
| 5 класс | 4 | 75%% | 4 | 75% | 4 | 75% | 4 | 75% |
| 6 класс | 1 | 0% | 1 | 100% | 1 | 0% | 1 | 0% |
| 7 класс | 3 | 100% | 3 | 100% | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 8 класс | 3 | 66,6% | 3 | 66,6% | 3 | 66,6% | 3 | 66,6% |
| 9 класс | 3 | 66,6% | 3 | 66,6% | 3 | 66,6% | 3 | 66,6% |
| 11 класс | 2 |  | 2 | 100% | 2 |  | 2 | 100% |
|  | **26** | **%** | **26** |  |  | **%** | **26** | **57,1%** |

    В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 3-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

       С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8 классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Всего  обуч-ся* | Писали | *%* | *Получили оценки* | | | | *% успева-емости* | *Кол-во  «4» и «5»* | *%  «4» и «5»* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 5 | Русский язык | 4 | 4 | 100 % | - | 2 | 2 | - | 100 % | 2 | 50% |
| - | - | 1 | - | 100% | - | - |
| 5 | Математика | 4 | 4 | 100 % | 1 | 2 | 1 | - | 100 % | 3 | 75% |
| 6 | Русский язык | 1 | 1 | 100 % | - | - | 1 | - | 100 % | - | 0% |
| 6 | Математика | 1 | 1 | 100 % | - | 1 | - | - | 100 % | 1 | 100% |
| 7 | Физика | 3 | 3 | 100% | 1 | 1 | 1 | - | 100 % | 2 | 66,6% |
| 7 | Русский язык | 3 | 3 | 100% | - | 2 | 1 | - | 100 % | 2 | 66,6% |
| - | 2 | 1 | - | 100% | 2 | 66,:% |
| 8 | Алгебра | 3 | 3 | 100 % | 1 | 1 | 1 | - | 100 % | 2 | 66,6% |
| 8 | Химия | 3 | 3 | 100 % | 1 | 1 | 1 | - | 100 % | 2 | 66,6% |

        Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся по­лучили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвер­дили  результаты государственной (итоговой) аттестации.До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 3 человек. 3 выпускников сдавали обязательные экзамены по  русскому языку и математике в форме ГИА. В ходе аттестации получены результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | | | | % успева-емости | Коли-чест-во «4» и «5» | % «4»  и «5» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык (ГИА) | 3 | 3 | 100% | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 2 | 66,6% |
| 2 | Математика (ГИА) | 3 | 3 | 100% | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 1 | 66,6% |

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

      выполнение всеобуча;

      состояние преподавания учебных предметов;

      качество ЗУН учащихся;

      качество ведения школьной документации;

      выполнение учебных программ;

      подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ села Сулеймановка, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 6 человек, в 11 классе продолжили обучение 2 человека, что составляет 100% выпускников 9 класса.

В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы. В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые  посещали подготовительные занятия к школе в период с января по март  2013 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В  9 классе ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

    В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников.  Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная.  Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2013-2014 учебном году работали кружки «Мини-футбол», «Умелые руки». С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля  выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

     В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихсяся 5 класса.    Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающегося к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили учеников, а они в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой.  Анкетирование показало, что ребята с желанием ходят в школу. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. Классный руководитель постоянно находилась рядом, проводила организационные беседы, помогала в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения  уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы   художественно-эстетического   цикла   имеют  воспитательную   направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству,   стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой   самореализации,   воспитывают   потребность   в  самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные  технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа, при этом внимание уделяют повторению ранее изученного материала. На уроке используются разнообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски, тесты и др. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5-8, 9,11 классах на допустимом уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы,  произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности  учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным  материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание  предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации,  обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база по ЕГЭ и ГИА;

 - проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ, ГИА для всех обучающихся 9, 11 классов.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, к Единому государственному экзамену со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям  следует работать.

      С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9, 11-классников. Проводится разъяснительная работа с  родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания предметов. Проведены беседы с учителями, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и учитель начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающегося 2 класса проводились итоговые проверочные работы. Обучающийся выполнял проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1,3 классах в рамках реализации  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: «Семьеведение», «Чемпион» (2 часа), «Волшебный карандаш», «Веселые нотки».

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры,  используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, ребята демонстрируют определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Анализ методической работы**

   С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2013/2014 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение  работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

      Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

     Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год. План работы на 2013-2014учебный год.

Эффективность урока — стимул к успеху учителя и ученика.

Использование возможности школы для рассмотрения интеллектуальных способностей учащихся.

Анализ успеваемости за I, II, III, IV четверти, за полугодие, год.

О переводе учащихся 1-8 классов.

О допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.

О выпуске учащихся 9,11 классов.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, спецкурсов.

     Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.  В 2013/14 учебном году  прошли курсовую подготовку Вергазова Ф И., учитель физической культуры, Яфарова А.Х., учитель химии-биологии.

В текущем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли учителя (Вергазова Ф.И.,Яфарова А.Х.) . На конец учебного года имеют высшую категорию – 2 учителя , первую – 7 учителей.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. Работали творческие мастерские (Давыдова Р.И.) – «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время», «Использование электронных образовательных ресурсов по биологии» (Яфарова А.Х.)

    С целью привлечения внимания обучающихся к вопросу безопасности при работе в сети Интернет, формирования у школьников навыков поведения в информационном обществе проходили беседы на классных часах. В зависимости от возраста школьников, классные руководители на классном часе «Безопасность в сети Интернет» рассматривали вопросы, связанные с опасностями, которые могут их подстерегать в Интернете.

  Совершенствование компьютерной грамотности -  неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся между собой опытом работы.

      Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для  интеллектуального развития школьников, активизации познавательной   деятельности   учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах: Олимпус, Мультитест, Русский медвежонок, Наш край (дистанционных) и другие. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету.

        В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы  по проектной деятельности учащимися представлены на  ученической конференции. Содержание  представленных   проектов раскрывало  многообразие  проблем,   которые  поставили   перед  собой  учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Были представлены индивидуальные проекты

    Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

        Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2014 – 2015 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

**Цели и задачи на новый учебный год**

**Цель** – с помощью педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, сформировать инициативную личность, способную творчески мыслить, уметь выбирать профессиональный путь, готовую обучаться в течение всей жизни.

**Задачи:**

Осуществить переход на новые стандарты образования в первом классе, начать переход в третьем.

Воспитывать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Строить обучение, которое даст возможность выпускникам самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия.

Развивать творческую среду для выявления одаренных ребят и систему их поддержки.

Создать и реализовать профилактические программы здорового образа жизни

Развивать систему моральных и материальных стимулов поддержки учителя Совершенствовать систему материальной поддержки педагогов.

**3. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация**

**План методической работы**

**2013 — 2014 учебный год**

**Методическая тема**: Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Цель:** Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

**Задачи:**

Совершенствование методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

Активизировать работу со способными и одаренными детьми.